

Carrera: Profesorado de Educación Inicial

Unidad Curricular: Las Prácticas lingüísticas en el nivel inicial y su didáctica

Curso: 2^{do} Año

Formato: Módulo- Régimen: Anual

Profesor/a: Claudia Gonzalez

Régimen de cursado: 4 (cuatro) semanales N° de horas de gestión

curricular : ---

Ciclo lectivo: 2015

Régimen de Correlatividad: Debe haber cursado y regularizado Didáctica General- Psicología Educacional- Sujeto de la Educación Inicial- Didáctica del nivel Inicial-

1-Fundamentación

El lenguaje es contenido y objeto de estudio que exige reflexión sobre su empleo, pero que, a su vez, es instrumento de acceso al conocimiento a través de su uso y práctica continua.

Este espacio curricular se concibe como una interdisciplina cuyas reflexiones teóricas integran los aportes de otros espacios de referencia o apoyo. Estos insumos conciernen tanto a los contenidos disciplinares (relativos a la lengua como sistema) como al conocimiento de los procesos infantiles de comprensión y producción lingüística. Se orienta fundamentalmente a lograr que el futuro docente se convierta en usuario competente y que , al reflexionar sobre el problema de la transposición didáctica de este marco teórico y científico al ámbito áulico, pueda practicar y sistematizar las estrategias de enseñanza más adecuadas y pertinentes a cada situación y contexto

2-Objetivos generales

- ✓ Comprender de manera autónoma textos correspondientes a diferentes tipologías, reconociendo su organización superestructural y la información explícita e implícita, verificando o modificando las hipótesis lectoras.
- ✓ Sistematizar los conocimientos acerca de nuestra propia lengua identificando las clasificaciones morfosintácticas y semánticas.
- ✓ Conocer los diferentes modelos didácticos de la enseñanza de la lengua oral y escrita y de la reflexión gramatical
- ✓ Elaborar secuencias didácticas incorporando recursos de aprendizaje y de evaluación.

3-Contenidos:

A-Conceptuales:

Unidad I

Las ciencias del lenguaje: nociones generales. La lingüística: concepto y objeto de estudio. La competencia lingüística y la competencia comunicativa: las unidades lingüísticas del aspecto: fonológico-nivel segmental y suprasegmental-, morfosintáctico- formación de palabras por

derivación y composición-, semántico- rasgos semánticos, subsistemas léxicos-, pragmático- actos de habla, principio de cortesía- y textual.

Las variaciones lingüísticas: estructura social y lenguaje. Variedades diatópicas, diastráticas y diacrónicas.

Unidad II

La lengua oral y escrita. Diferencias contextuales y textuales.

La adquisición del lenguaje: etapas de la adquisición de la lengua materna. Primeras emisiones.

Progresión de los distintos planos del lenguaje: desarrollo de la conciencia fonológica, morfosintáctica y semántica. Estructuras tardías.

Desarrollo de la competencia lingüística, comunicativa y pragmática. Estrategias para el desarrollo de las habilidades lingüísticas básicas: hablar y escuchar. Importancia del juego en la adquisición del lenguaje.

La semiótica del lenguaje en la primera infancia. La expresión y la comunicación en la escuela infantil.

Unidad III

Textos orales y su didáctica. Planificación y secuencias didácticas. La conversación: cómo enseñarla.

Estructura. La lectura y su importancia en la educación inicial. La narración y re-narración oral.

Propuestas y estrategias para la enseñanza de diferentes tipos de discursos significativos y adecuados para el niño.

B-Procedimentales:

- ✓ Segmentación y análisis de enunciados según los distintos niveles de la lengua.
- ✓ Reconocimiento de las características de la lengua oral y escrita.
- ✓ Reconocimiento de las diferentes etapas de la adquisición de la lengua.
- ✓ Análisis de bibliografía crítica.
- ✓ Elaboración de secuencias didácticas para los diferentes conceptuales referidos a la lengua.
- ✓ Microexperiencias para la aplicación de diferentes estrategias relacionadas con determinados contenidos conceptuales.
- ✓ Registros lingüísticos de determinados grupos etarios infantiles y su posterior análisis.
- ✓ Reflexión acerca de los criterios a tener en cuenta para la elaboración de planificaciones.

C-Actitudinales:

- ✓ Confianza en las posibilidades de resolver situaciones comunicativas.
- ✓ Postura reflexiva ante la labor docente y frente a los diferentes modelos didácticos vigentes.
- ✓ Valoración del rol docente como generador de experiencias comunicativas.
- ✓ Responsabilidad y honestidad en el cumplimiento de tareas.
- ✓ Respeto por las normas del sistema de la lengua.
- ✓ Respeto por el trabajo de los pares y de la opinión ajena.

4-Estrategias metodológicas

A-En clase:

Explicación de contenidos conceptuales.

- ✓ Análisis de textos de bibliografía crítica.
- ✓ Ensayo de aplicación de diferentes estrategias metodológicas
- ✓ Análisis y producción de enunciados y textos.
- ✓ Elaboración de secuencias didácticas a partir de determinados contenidos conceptuales.
- ✓ Dramatizaciones.

B- Por Aula virtual:

- Propuesta de lectura de material bibliográfico on line a través del aula virtual.
- Analizar y desarrollar guías de trabajo en base a material bibliográfico.
- Producciones escritas en base a reflexiones de videos.

5- Régimen de Asistencia:

La asistencia según lo establecido con el formato de la Unidad Curricular. Consultar RAI.

6- Evaluación

A. De Proceso:

Elaboración de trabajos prácticos.

- ✓ Ensayo sobre actividades generadas a partir de diferentes textos propuestos.
- ✓ Presentación de exposiciones orales individuales y grupales.
- ✓ Elaboración de planificaciones o secuencias didácticas.

B. Regularidad :

Para la obtención de la regularidad, el alumno deberá tener un 60% de asistencia, la aprobación de trabajos prácticos y dos parciales o trabajos integradores con una calificación mínima de 4 puntos. Cumpliendo estos requisitos el alumno estará en condiciones de rendir ante tribunal.

Todos los trabajos evaluativos y parciales disponen de una instancia de recuperación.

C. De Acreditación:

-Se logrará a través de una evaluación escrita ante tribunal examinador.

El alumno que no haya alcanzado las condiciones de regularidad, podrá rendir como examen libre escrito y oral.

7- Bibliografía:

- AVENDAÑO, F., MIRETTI, M. (2006). *El desarrollo de la lengua oral en el aula.*, Rosario, Homo Sapiens.
- BORZONE, A.M. ; ROSEMBERG, C (2008). *¿Qué aprenden los niños cuando aprenden a hablar? El desarrollo lingüístico y cognitivo en los primeros años.* Bs.As., Aique.
- BRUNER, Jerome.(1995) *El habla del niño. Cognición y desarrollo humano.* Barcelona, Paidós.

- DIJK, Teun Van. (2005) *Estructura y funciones del discurso*. México, Siglo XXI.
- Jardín Maternal II. *Propuestas de organización y didáctica*. (2000). Año 3, N° 26. Buenos Aires, Novedades Educativas.
- LOMAS; OSORIO; TUCSON (1998) *Ciencias del lenguaje, competencia comunicativa y enseñanza de la lengua*. Barcelona, Paidós.
- LORENZO, Enrique. *Fundamentos de lingüística*. Buenos Aires, Aique, 1999.
- MIRETTI, María Luisa. (2003) *La lengua oral en la Educación Inicial*. Rosario, Homo Sapiens.
- PEREYRA, Beatriz (2001). *La enseñanza de la Lengua en el Nivel Inicial*. Rosario, Homo Sapiens.
- PITLUK, Laura (2007). *La planificación didáctica en el Jardín de Infantes*. Rosario, Homo Sapiens.
- PUGLIESE, María Luisa. (2008) *La semiótica del lenguaje en la primera infancia. En Lenguas y Lenguaje en la educación infantil. Las formas tempranas de la comunicación*. Feld, Víctor y otros. Buenos Aires, Novedades Educativas.
- SCHLEH, Carmen. *Lenguaje y aprendizaje. En Lenguas y Lenguaje en la educación infantil*.
- *Las formas tempranas de la comunicación*. Feld, Víctor y otros. Buenos aires, Novedades Educativas.
- SOBERÓN, Sol; MAGGIORA, Viviana. (2000). “Pasito a pasito, de tu mano, jardinera”
- *Actividades para la lengua oral y escrita en el Nivel Inicial*. ISPN.

Firma y aclaración del Profesor/a